

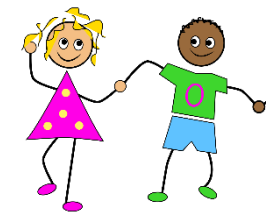
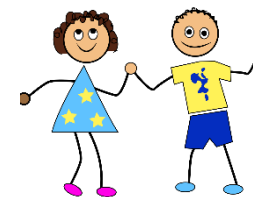
Rullende skolestart & Aldersintegreret indskoling



Fra 0. -2. årgang

Udgivet af:
Nørreskov-Skolen, Skolegade 21, Guderup, 6430 Nordborg
Januar 2021

Udgivet af:
Nørreskov-Skolen, Skolegade 21, Guderup, 6430 Nordborg
Januar 2021



Kære læser

Fra skoleåret 2018/2019 indførte Nørreskov-Skolen rullende skolestart og aldersintegreret undervisning i indskoling som en prøvehandling. I denne folder kan du læse mere herom.

Folderen kan både læses helt fra ende til anden, men den er også tænkt som et opslagsværk, som man kan vende tilbage til, når konkrete spørgsmål melder sig.

Vi har opdelt skrivelsen med mange overskrifter, der gerne skal gøre det nemt og overskueligt at læse eller genlæse konkrete afsnit.

God læselyst.

Med venlig hilsen

Mike G. Foss
skoleleder



Kort fortalt om den rullende skolestart og den aldersintegrerede indskoling.

Når barnet starter i Nørreskov-Skolen (opstart 3 gange årligt), så starter barnet i vores **Spireklasse** og bliver til en **spireelev**. Spireklassen ledes af vores to **spireledere**. Springet fra børnehave til skole sker tre gange årligt i Nørreskov-Skolens skoledistrikt - d. 1. august, d. 1. november og d. 1. marts.

I praksis kan vi altså med rullende skolestart indskrive spireelever i Nørreskov-Skolen, når de er klar og moden til skolestart. Tidspunktet for skolestart afgøres i samarbejde mellem forældre og børnehave.

Når spireeleverne starter i skole tilknyttes de desuden en stamme (ASK, BØG eller PIL), hvor de undervises sammen med elever fra 1.-2. årgang i idræt, sprog, musik samt understøttende undervisning.

Spireeleverne kan blive til nye skud på stammen 3 gange årligt og her går de fra at være spireelever til at være stammeelever.

Når en spireelev skyder til stammeelev, så overgår primærvoksenrollen til stammelederen.

En typisk dag i spireklassen

Eleverne starter hver skoledag på deres stamhold sammen med elever fra 1.-2.klasse - i det vi kalder morgenbåndet. Udover morgenbåndet undervises spireelever også sammen med 1. og 2.klasse i *den understøttende undervisning*, i *sprogfagene* og i *idræt*. Resten af skoledagen undervises spireeleverne alene i Spireklassen. Undervisningen varetages af vores spireledere

(børnehaveklasseledere) i de fagområder som er beskrevet for 0.klasse. Undervisningen i spireklassen følger skolen lovgivningen for 0.klasse:

Lovgivning for 0.klasse

Børnehaveklassen er et forberedende år, hvor barnet skal lære, hvad det vil sige at gå i skole. Børnehaveklassen fungerer som et overgangsår, der bygger bro mellem dagtilbuddets legende aktiviteter og den fagopdelte undervisning fra 1. klasse, så barnet bliver godt forberedt til at få det fulde udbytte af sin skolegang.

<https://www.uvm.dk/folkeskolen/fag-timetal-og-overgange/skolestart-og-boernehaveklassen/boernehaveklassen>.

Et godt sted at være - et godt sted at lære

Ved at veksle mellem alenetid (spirelever for sig selv) og den aldersintegrerede undervisning med 1. og 2. klasse, skaber vi en tryk balance mellem en inkluderende overgang til skoleverdenen samt træning i skolekompetencer (undervisning i 1. og 2. klasse). Når spireeleven deltager i den regulære undervisning sammen med 1. og 2.klasseselever, inspireres spirebarnet af de ældre elevers stærkere skolekompetencer og det øger spireelevens sin opmærksomhedslængde og lyst til at bevæge sig fra en børnehave- kultur til en skolekultur).¹

Personalet i Spireklassen og på stamholdene har rigtig god erfaring med, at hjælpe spireelever med denne bevægelse fra børnehave til skole.

På Nørreskov-Skolen har vi en vision om at være den bedste skole for vores elever. Vi sigter derfor hele tiden efter at skabe de bedste rammer for vores elever, så hver enkelt elev får den bedst mulige start på skolelivet.

¹ Der sker således en glidende overgang mellem børnehavens styrkede læreplaner og skolen. Springet til skolen opleves mindre kontrastfyldt af skolestartere



Elevtrivsel

Vi ved, at elevernes trivsel er afgørende for deres læring. Så når vi har aldersintegreret undervisning som en del af skoledagen fra 0. -2. årgang, så er det for at styrke elevernes sociale, faglige og personlige udvikling endnu

mere og dermed også deres læring.

Vi arbejder med **positiv psykologi** i Spireklassen og på stamholdene, så eleverne får herved kendskab til både deres egne og deres klassekammeraters styrker. På den måde fokuseres der på den enkelte elevs selvværd, og eleverne lærer, at der er plads til alle i fællesskabet, selvom de er forskellige. De bliver herved mere rummelige og respekterer hinanden på trods af deres forskelligheder.

Aldersblandede hold forebygger mobning

Kendskab giver venskab. Derfor er aldersintegreret undervisning et vigtigt delelement i at forebygge mobning.

Forskning viser, at når elever har fællesskaber, så skaber det nogle bånd, der gør, at mobning kan forebygges. Samtidig får de ældste elever noget ansvar, som de er stolte over – og er i stand til at efterleve – ved at skulle lære at tage sig af yngre elever. En opgave som de bliver hjulpet og guidet i. Dette er med til at udvikle den enkelte elev personligt og socialt. De yngre elever får en



tryggere hverdag, da de hurtigere kan spejle sig i deres ældre stamholdskammerater.

Stamholdene

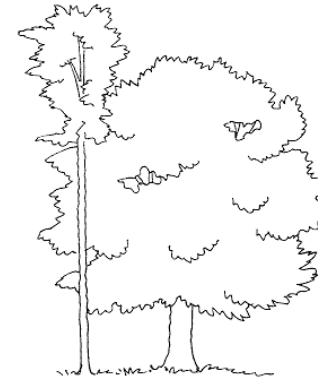
Eleverne på stamholdene ASK, BØG og PIL er samtlæste af elever fra 1. og 2.klasse, og de har al deres undervisning sammen

Stamholdsnavnene

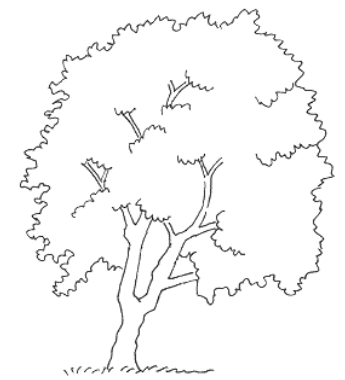
Stamholdene hedder **Ask, Bøg og Pil**. Navnene er valgt ud fra, at de skal lægge sig op af skolens "skov-navn". Derudover skal det være ord, der er lette at genkende, lette at lære at stave til, være tydeligt forskellige i deres visuelle udtryk og ikke mindst være korte.



Ask



Bøg



Pil

Primærvoksne

I Spireklassen er der to **spireledere** (bh.klasseledere), og på hvert stamhold er der én klasselærer (stammeleder). Desuden er der tilknyttet én skolepædagog, der med sin flyverfunktion tilgår klasserne ved behov. Der er også tilknyttet en trivselspædagog (AKT-pædagog) til indskolingen på Nørreskov-Skolen.

Sammensætningen af personalet på trin 1 i vores indskoling er en kombination af lærere, børnehaveklasseledere og pædagoger med undervisningserfaring og specialuddannelse.

Spireklassen og Stamholdsklasserne

Spireklassen og de tre stamhold har hver deres eget klasseværelse. Lokalerne er store og rummelige (dobbelte klasseværelser).

Får forældre/elever indflydelse på, hvem eleverne kommer på stamhold med?

Forud for elevernes skolestart bliver eleverne placeret på stamholdene på baggrund af professionelle møder mellem børnehaverne, spirelederne og stamholdslederne. Der skal tages hensyn til classesammensætningerne, elevernes styrker, relationer samt faglige og personlige hensyn. Herunder lægges vægt på skolebestyrelsens princip for klassesdannelse, og at stamholdene bliver så harmoniske som mulige.

Det er op til spirelederne at vurdere, hvornår et barn er klar til at rykke op stamholdet og blive stamholdselev. Med rullende skolestart kan dette ske 3 gange årligt.

Spirelederne er i tæt kontakt med forældrene ved overgangen til stamholdet.

Hvem skal forældre/elever holde skole/hjem kontakten med?

Spireklassen og stamholdene er opdelt således, at skolehjemkontakten fortrinsvis sker via én primærvoksen – ligesom man kender det fra klasselærerfunktionen på andre skoler.

Skole-/hjem samtaler

Der er indlagt én skole-/hjem samtale pr. elev pr. skoleår. Der er altid mulighed for flere samtaler, alt afhængigt af det enkelte hjemms behov eller skolens behov.



Evaluering og målsætningsarbejde

Skolehjem samtaler foregår ud fra et materiale, som tager udgangspunkt i elevens personlige, sociale og faglige udvikling, hvilket er ord og begreber eleverne skal arbejde med gennem hele deres skoletid.

Mål og evalueringer vil blive synlige for forældrene og vil også være omdrejningspunktet ved skole-hjem samtalerne.



Faghold

Elever, der starter i Spireklassen modtager undervisning på samme måde som skolens øvrige elever i dansk og matematik. Her er overdragelsen fra børnehaven en særlig vigtig faktor, således at skolen kender elevernes faglige og sociale/ personlige niveauer. Spireklassen har nogle særlige faglige mål, som vi selvfølgelig sørger for bliver overholdt – også når de er aldersintegreret i undervisningen med 1. og 2.klasse i sprog og i idræt.

Eleverne på stamholdene er på niveauinddelte faghold i dansk, matematik, engelsk og tysk. (Ovenstående ser pt anderledes ud pga Corona)

Fagholdene vil være aldersblandede med elever fra 1.-2. årgang og tage udgangspunkt i den enkelte elevs nærmeste udviklingszone. Fagholdene er dynamiske. Det betyder, at eleverne vil veksle mellem forskellige hold fra periode til periode, afhængig af hvilket tema lærerne har besluttet at arbejde med i den pågældende periode.



Trivsel går forud

Nogle elever kan have behov for mere tryghed end andre. Det betyder også, at når elever placeres på et faghold, vil elevernes trivsel og tryghed være en væsentlig begrundelse. Derfor kan nogle elever fx også være på et faghold, som måske ikke er det helt perfekte rent fagligt, men fordi det er bedste hold ud fra de behov, som eleven også skal have indfriet for at læring kan ske - og trivsel går altid forud for læring.



Vi har stort fokus på, at elevernes trivsel skal prioriteres og derfor vil der særligt på stamholdene være fokus på aktiviteter, der direkte og indirekte har fokus på den enkeltes trivsel samt trivslen for hele gruppen af elever på stamholdet.

Dagsrytmen

Alle ugens dage starter på stamholdet. Her vil der være gennemgang af dagen, beskeder og læsebånd. Herefter har eleverne morgensang sammen med de andre elever fra de andre stamholde på trin 1.

Indskolingen er på skolen til senest kl. 14, hvorefter at SFO'en er åben.

Madpakke og sundhed

Dit barn lærer bedst, når det er fysisk og følelsesmæssigt i balance. Det er derfor vigtigt, at dit barn har:

- En sund madpakke til hele dagen.
- Gode sovevaner, der gør, at dit barn kan møde frisk og veludhvilet i skolen hver morgen. Det er afgørende for trivsel og læring. Dit barn har brug for 10-12 timers søvn hver nat.



Morgensang og musikundervisning



Musikundervisningen vil hovedsageligt foregå via den daglige morgensang. Det arbejde, der kan være med teksterne vil foregå i dansk og sprogfagene. Derudover vil musik blive inddraget i det tværfaglige arbejde og dansk.

Fællesskabet i Spireklassen og på ASK, BØG og PIL

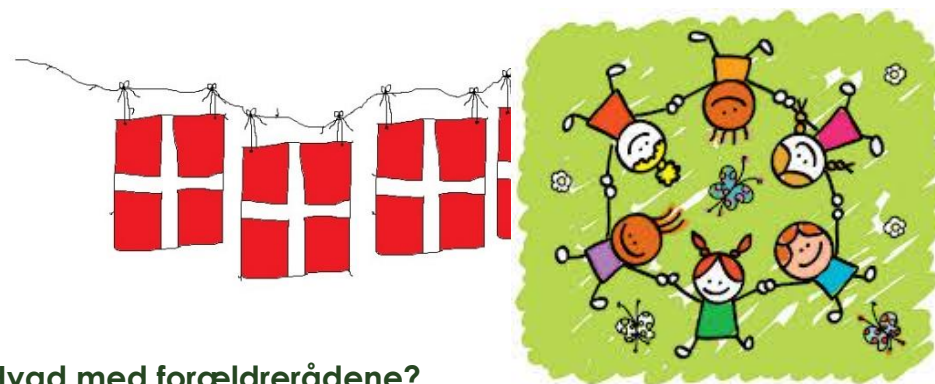
Allerede i dag arbejder vi meget med trivsel i klasserne, trivselsfremmende aktiviteter og ikke mindst vores fokus på positiv psykologi. I kraft af, at vi har én skolepædagog og én AKT-pædagog tilknyttet indskolingen, har vi også et ekstra sæt øjne, som bruges i fht. spireeleverne og stammeeleverne som gruppe og individuelt. Vi etablerer altid en "spireven-ordning", hvor ældre elever fra ASK, BØG og PIL bliver spireven for de nye skoleelever.

Afvikling af fødselsdage

Børnefødselsdagene fejres med bl.a. sang, og eleven vil få mulighed for eventuelt at dele noget ud til sit stamhold.

Ønsker man at holde fødselsdag uden for skoletiden, opfordrer skolen til, enten at invitere drengegruppen, pigegruppen eller hele stamholdet hjem eller til alternative steder fx forsamlingshus.

Derudover kan man også slå sig sammen om at holde fødselsdage. Dette giver også nogle gode muligheder for, som voksne at lære hinanden bedre at kende.



Hvad med forældrerådene?

Der etableres altid forældreråd på spireholdet, stamholdende og i klasserne. Skolen sikrer, at der er en turnus i alle forældreråd, så forældrerådet ikke ender med at bestå af en gruppe forældre, der alle stopper på én gang, når deres børn skal i 3. klasse.

Fællesaktiviteter for forældre og elever

Forældrerådet kan selvstændigt eller i fællesskabet med klassens lærere afvikle sociale aktiviteter for både forældre og elever, hvilket også er med til at sikre et godt fællesskab, hvor forældregruppen får mulighed for at lære hinanden og eleverne

at kende på tværs. Helt konkrete aftaler kan indgås til klasseforælderådsmøder, hvor skolen anbefaler, at klasselærerne inviteres 1-2 gange årligt.

Hvem er hvem

Det er vigtigt, at forældre og elever kender hinanden godt. Dette gør vi blandt andet ved at lave digitale "stamholdsbøger", hvor elever samt forældre er repræsenteret med billeder, så alle forældre og elever hjælpes til at genkende hinanden, når man mødes på skolen, til fritidsaktiviteter eller i Brugsen.



Nye elever og forældre

Når der starter en ny elev, starter der også nye forældre. Alle nye elever får en spireven. Spirevennen er en ældre elev, som er på elevens stamhold. Spirevennen hjælper den nye elev med at lære mange af de praktiske ting ved at gå i skole og holde frikvarter.

For at sikre at de nye forældre også får en god start på stamholdet, etablerer vi - som en del af stamholdets forælderåd - et par "pænt-goddag-forældre", som vil blive hovedansvarlige for at tage godt imod nye forældre på holdet og få dem indsluset godt i det voksne fællesskab på stamholdet, blandt forældrene



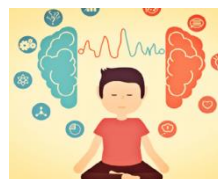
Første skoledag

Første skoledag efter en sommerferie er altid en særlig første skoledag for alle eleverne. Det skal naturligvis fejres og markeres lidt ekstra. Derfor sørger vi også for ekstra festivitas, når vi ruller nye skolebørn ind i skolen i november og marts. De andre to 1.skoledage markeres selvfølgelig også som første skoledag, så alle elever, der skal starte på Nørreskov-Skolen kan se, at vi gør noget helt særligt ud af, at de starter i skolen.

Ny-Pit-Stop

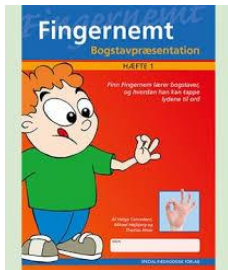
Skolen har en helt særligt konstruktion kaldet Ny-Pit, hvor vi kan arbejde med en lang række af specialtilbud i indskolingen. Vi kan således understøtte den gode skolestart (0-2.klasse) med nedenstående tilbud.

- **Mindfulness:**



Et redskab til at skabe koncentration og opmærksomhed i klasseværelserne og til at hjælpe børn til selv at styre deres lyster og spontane behov. Mindfulness øger elevens mentale "kondital" og øger evnen til at kunne koncentrere sig (Aarhus universitet link:

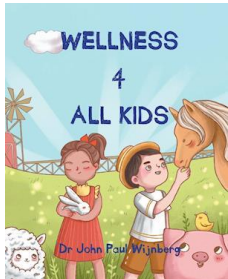
https://mindfulness.au.dk/fileadmin/mindfulness.au.dk/Magasin/DCM_Magasin_web.pdf). Nørreskov-Skolen har én uddannet mindfulness-instruktør.



- Tappekurser:

Ordblinde elever har brug for varierede gentagelser for at huske nye bogstavers lyde og nye skrevne ords stavemåder. De har brug for at lære nye ord ved at se, høre, sige og skrive disse ord. Det kaldes en multisensorisk tilgang, tappe-kursus, og det betyder, at eleven får "mange knager at hænge sin viden op på". (UVM – link:

<https://www.videnomlaesning.dk/media/1955/ordblindhed-i-grundskolen-juni-2016.pdf>). Nørreskov-Skolen har én uddannet tappe-instruktør.



- Wellness:

Wellness er krop og sind i balance. Med wellness søges en *helhed* af vedvarende helse, et større personligt velbefindende, et mere friskt liv, mindre stress, mere energi og en bedre balance. Vores tilbud er opstået i kølvandet på coronakrisen, hvor vi fremover vil dedikere udvalgte timer til de elever, der i perioder har særligt brug for dette – herunder tid til afstresning i bløde omgivelser af planter og dejlig musik.

- AKT:

Adfærd, kontakt og trivsel – et pædagogisk tilbud om samtaler, støtte og nærvær. (UVM – link:

<https://uvm.dk/-/media/filer/uvm/publikationer/folkeskolen/2000-adafaerd-kontakt-trivsel-synspunkter-paa-undervisningen-af-boern-og-unge-med-saerlige-behov.pdf>)

Nørreskov-Skolen har tre uddannede AKT-vejledere.

- Tilbud til børn med eksplosiv adfærd:

Vores specialuddannede AKT-pædagog i indskoling kan være hjem, personale og elever behjælpelig med at få indsigt i og konkrete forslag til, hvordan man kan arbejde med børn med et voldsomt temperament. Dette sker ved vores kurser i Børn med eksplosiv adfærd. Kurset kan vende en negativ spiral til en positiv udvikling, hvor barnet i løbet af et kursus bliver ekspert i sit eget temperament, og de professionelle omkring barnet, klassekammeraterne og forældrene involveres, så de forstår at støtte barnet i forløbet.

Når eleverne starter i 3. klasse



Uanset læringsniveau, flytter elever, der fylder 9 år i kalenderåret op i 3. klasse i august måned.

Spørgsmål

Jeg håber, at informationsfolderen har givet dig et indblik i, hvordan Nørreskov-Skolens indskoling ser ud.

Er du forældre på skolen, kan de spørgsmål, du måtte have, rettes til dit barns lærere og pædagoger. Andre kan henvende sig til skolen via nedenstående kontaktinfo.

Vh.

Mike G. Foss/ Skoleleder

Nørreskov-Skolen

Skolegade 21

norreskov-skolen@sonderborg.dk

Tlf.: 8872 4395



CAMPUS NØRRESKOV

Læring, faglighed og trivsel går via hjertet



Og et elevtal og arbejdet med fagligt løft er nogle af de faktorer, der har givet Nørreskov-Skolen formet energi. Derfor fokuserer skolen nu alle sine gode tiltag i en stærk struktur, der skal løfte eleverne endnu mere på det faglige område – vi kalder det "Campus Nørreskov".

Nørreskov-Skolen tilbyder bl.a. rullende skolestart og aldersintegreret undervisning i indskoling. Det sikrer, at børn fra børnehaven kan starte i skole på den bedst tænkelige måde, når de er modne nok til skolestart. For at styrke elevernes faglige udvikling helt op i udskoling, har skolen en række funktioner, der på hver deres måde støtter undervisningen og personalet på skolen. *Læs mere herunder.*

PLC / FAGLIGE VEJLEDERE

Nørreskov-Skolens pædagogiske læringscenter forener en række specialuddannede medarbejdere i skolen, der arbejder som faglige og pædagogiske vejledere. Det er vejledernes opgave at være faglige fyrtårne på deres fagområde samt at hjælpe kolleger med at skabe en inspirerende undervisning.

Ny-Pit

I Pit-stop tilbydes skolens yngste elever en specialpædagogisk indsats i løbet af skoledagen. Pitstop har åbent 30 timer om ugen.

AKT-LAS

I AKT-LAS samler vi alt det som har med elevernes trivsel at gøre. Vi har fire medarbejdere, der har dette område som en central del af deres arbejdsdag.

LIFE SKILLS

I Life Skills tilbyder vi udvalgte elever i overbygningen ekstra træning i livskompetencer. I lifeskills arbejdes med alt fra lomme penge, budgetter, indkøb i brugsen, sociale medier, venskaber, at kunne takle modgang til øget bevidsthed om egne styrker.

SPECIALISTERNE

Specialisterne tager sig af undervisning af skolens 2-sprogede elever, læse-vejledning, special-undervisning og personlig hjælp og støtte til elever med forskellige handicaps.

SKOLEFITNESS

Sammen med kommunens UU-vejleder tilbyder vi vejledning i ungdoms-uddannelser og kurser i skolefitness. Elever i overbygningen er ikke voksne, og de har derfor brug for hjælp til time management, studieteknik og til at kunne prioritere hverdagens mange opgaver.

EFTER SKOLE

I vores Efter Skole-tilbud har vi stærke indsatser såsom SFO, et godt samarbejde med ungdomsskolens skolefritids-koordinator, lokalrådets idrætstilbud, Guderup Hallen og det lokale foreningsliv – herunder også det nyetablerede Air Force Memorial Center.

Vidste du at der er 74.650 borgere i Sønderborg Kommune og at ca. 49 procent af disse borgere bor i byer som Guderup? Guderup og de omkringliggende landsbyer befinder sig i gåafstand til den 9 km lange Nørreskoven på østkysten af Als - en af Danmarks længste kystskove. Skoven er især berømt for sine høje, ranke bøge og mange fortidsminder.



Formanden fortæller

"Personalet og ledelsen på Nørreskov-Skolen er fantastiske til at være med til at give eleverne et godt fundament til at bygge en fremtid på. Trivsel og livsduelighed står højt på agendaen og sikrer det bedst mulige udgangspunkt for læring.

Hele tiden under hensyntagen til skolens motto: Et rart sted at være - et godt sted at lære." Thomas Phillips/ formand for bestyrelsen

DERFOR SKAL DU VÆGE NØRRESKOV-SKOLEN

"Eleverne og personalet har et godt forhold til hinanden. Vi kan altid komme til vores lærer, hvis der er noget vi vil snakke om. Vi er gode til at hjælpe hinanden, på kryds og tværs af klasserne." Lærke & Emma



Vidste du at skolen er en del af 2Impresz? Vi er blandt 141 skoler i 5 lande - England, Tyskland, Belgien, Holland og Danmark og vi samarbejder om et fælles mål: At reducere skolernes CO2 udledning.

